

LA CONSOLIDACIÓN DEL ApS

Incorporar el aprendizaje servicio a un centro educativo o entidad requiere compromiso personal e inteligencia pedagógica.

¿Por qué programar actividades de ApS en los centros educativos?

Los centros educativos y las entidades sociales incorporan con dificultades e inseguridad dichas prácticas a sus proyectos. Las principales razones por las cuales conviene que las escuelas incorporen esta metodología las podríamos sintetizar como que:

- Los centros y las entidades consideran positivo programar actividades de aprendizaje servicio porque contribuyen a mejorar la formación integral de su alumnado y de los profesionales implicados en estas actividades y son una magnífica herramienta para adquirir y desarrollar competencias participando activamente en la resolución de dificultades prácticas.
- El aprendizaje servicio incrementa el rendimiento del alumnado, pero los centros educativos y entidades, el profesorado y otros profesionales también obtienen ventajas al ofrecer esta metodología. Se mejoran resultados, se gana prestigio y reconocimiento, y todos los participantes se sienten satisfechos en la medida que perciben que contribuyen al éxito de los alumnos y a la mejora de los proyectos.
- En tercer lugar, es positivo incorporar el aprendizaje servicio a la programación de los centros educativos y entidades porque les permite desarrollar una actividad solidaria que beneficia de la comunidad.

Un proceso de consolidación. De una iniciativa puntual al proyecto de centro.

El proceso a través del cual un centro recibe y adopta la metodología del aprendizaje servicio no es siempre idéntico, pero acostumbra a seguir unas regularidades bastante marcadas que vamos a resumir.

La consolidación del aprendizaje servicio en un centro educativo o entidad, suele comenzar casi en su polo opuesto, a partir de una iniciativa frágil y limitada, o bien gracias a una primera información probablemente incompleta. En estas situaciones todavía no puede hablarse de implantación propiamente dicha. Estamos en una fase incipiente.

Cuando el equipo directivo y una parte significativa del profesorado o de los profesionales de la entidad reconocen y apoyan las iniciativas desarrolladas hasta ese momento, podemos considerar que se produce un paso significativo en la implantación del aprendizaje servicio educativo. Lo que eran iniciativas individuales ahora son propuestas reconocidas, algo que probablemente hará aumentar el número de personas implicadas.

Se alcanza una integración notable del aprendizaje servicio cuando las propuestas implican a una mayor cantidad de profesionales, se llevan a cabo más de una experiencia, se desarrollan parte de los contenidos curriculares y/ u objetivos previstos, y se contribuye a definir y/o profundizar en la metodología y en las formas organizativas. En este momento puede decirse que el aprendizaje servicio se ha instalado de una forma consolidada y difícilmente reversible.

La etapa de máxima integración del aprendizaje servicio se produce cuando éste contribuye a definir la identidad del centro o entidad con su reconocimiento en su identidad como parte de su cultura, de su misión y de la filosofía formativa. En este momento, el centro o la entidad ha incorporado plenamente el aprendizaje servicio.

Tareas y condiciones idóneas para desarrollar e implementar un proyecto de ApS

Para desarrollar un proyecto de aprendizaje servicio en un centro educativo o entidad se han de tener en cuenta prioritariamente varios aspectos pedagógicos y organizativos tales como:

- ¿Desde dónde iniciar un proyecto de aprendizaje servicio?
- ¿Cómo idear un servicio a la comunidad que sea educativo?
- ¿Cómo vincular los proyectos de aprendizaje servicio al currículum o las actividades previstas?
- ¿Cómo atender a los detalles organizativos y legales?

Los centros suelen seguir diferentes procesos en el desarrollo de sus experiencias. Parece que la correcta implantación y consolidación del aprendizaje servicio depende de que se logren implementar medidas como tales como:

- Existencia de un núcleo innovador e impulsor.
- Reconocimiento y apoyo de los equipos directivos.
- Disponer de momentos para programar y coordinar las propuestas, y contar con una persona de referencia.

- Conocer y contactar con entidades sociales o centros educativos dispuestos a colaborar o desarrollar conjuntamente los proyectos.
- Incorporar el aprendizaje servicio en los proyectos de los centros educativos o entidades.
- Atender a la optimización de los detalles organizativos y pedagógicos de las experiencias.
- Celebrar y difundir las realizaciones incidiendo en el reconocimiento de los éxitos.