

APS

paz, derechos humanos y solidaridad

Nuevas propuestas de educación para la justicia global

Laura Rubio
Laura Lucchetti





APS

paz, derechos humanos y solidaridad

Nuevas propuestas de educación para la justicia global

Esta guía ha sido posible gracias al trabajo compartido entre LaFede.cat - Organizaciones para la Justicia Global, el Ayuntamiento de Barcelona, el Centro Promotor de Aprendizaje-Servicio, el Consorcio de Educación de Barcelona y el Grupo de Investigación en Educación Moral de la Universitat de Barcelona.

Queremos agradecer muy especialmente la labor de todas aquellas entidades, y de sus responsables, que participaron durante el curso 2014-2015 en el seminario de trabajo en el marco de la estrategia de Educación para el Desarrollo impulsada por la Dirección de Justicia Global y Cooperación Internacional del Ayuntamiento de Barcelona. Las experiencias que incluye la guía son una muestra de su gran trabajo y de su aportación en este ámbito. Las entidades participantes son:

ACNUR Cataluña; Arquitectura Sin Fronteras; Asamblea de Cooperación por la Paz; Asociación Cultural elParlante; Associació Intercultural Llatins per Catalunya; Avalon; Centre d'Estudis Africans; Eualter; Asociación Catalana de Ingeniería Sin Fronteras (ISF Cataluña); Farmamundi; Fundación ADSIS; Fundación Akwaba; Fundación Intered Cataluña; Fundación Paz y Solidaridad (CCOO); Fundación Save the Children; Observatorio de la Salud Visual; Plataforma Contra les Violències de Gènere; Setem Cataluña; Solidaridad Educación y Desarrollo; Cátedra UNESCO de Sostenibilidad de la Universitat Politècnica de Catalunya; Programa Reutilitza de la Universitat Politècnica de Catalunya

Título original: APS pau, drets humans i solidaritat. Noves propostes d'educació per a la justícia global (primera edició, 2016)

Traducción del catalán: Xavier Torras Isla

Índice

1. La transformación como punto de encuentro entre la educación para la justicia global y el aprendizaje-servicio
2. El papel de las entidades y los centros educativos en los proyectos de aprendizaje-servicio y educación para la justicia global
3. Claves para trabajar juntos, las entidades de educación para la justicia global y los centros educativos
4. Los ejes temáticos de educación para la justicia global donde hacer proyectos de aprendizaje-servicio
5. Los ámbitos educativos donde se pueden hacer proyectos de aprendizaje-servicio en educación para la justicia global
6. De la detección de necesidades a la definición del servicio
7. Un proyecto que contribuye a la mejora de los aprendizajes
8. Aportar elementos para la reflexión y el sentido social del proyecto
9. Dar continuidad y hacer crecer el proyecto
10. Para saber más

1

La transformación como punto de encuentro entre la educación para la justicia global y el aprendizaje-servicio

- **¿Qué es la educación para la justicia global?**
- **¿Qué es el aprendizaje-servicio?**
- **¿Cuál es el punto en el que se encuentran ambas propuestas?**
- **¿Cuál es el impacto transformador cuando se unen la educación para la justicia global y el aprendizaje-servicio?**
- **¿Por qué se debe hacer aprendizaje-servicio desde la educación para la justicia global?**

Una entidad que se dedica a la sensibilización sobre la violencia de género pide a un centro educativo que colabore en la organización de una campaña de difusión. Sus responsables saben que participar permitirá al alumnado tomar más conciencia del problema y que la campaña logre una mayor repercusión en el barrio. El profesorado tiene claro que las y los jóvenes se motivarán con la propuesta y que a la vez podrán trabajar diferentes contenidos curriculares. El día que la juventud sale a la calle para difundir su mensaje y homenajear a las víctimas, los vecinos y vecinas del barrio participan activamente, se cuestionan sobre la diversidad de formas de violencia y reconocen el valor de que sea el alumnado de un instituto el que lleve a cabo esta acción.

La educación para la justicia global* es un proceso de conocimiento y de análisis crítico de la realidad que vincula la acción local y su dimensión global. Su finalidad es promover una conciencia crítica para con las causas que generan desigualdades y conflictos. También contribuye al cambio de actitudes y prácticas que deben hacer posible una ciudadanía responsable, respetuosa y comprometida con la transformación social.

El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el cual los participantes se forman mientras trabajan sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo.

Ambos procesos confluyen a la hora de entender la acción pedagógica como una práctica transformadora con dimensión política, orientada a la justicia global y la igualdad de oportunidades, cuyo objetivo es empoderar a las personas para que ejerzan una ciudadanía activa y responsable.

Su impacto se refleja en:

- **Los chicos y chicas**, que desarrollan actitudes y valores en defensa de un mundo más justo y equitativo.
- **Las entidades y los centros educativos**, que establecen nuevas alianzas de trabajo en red.
- **El entorno, la comunidad y la calidad de vida de las personas** sobre los cuales se actúa a través de las tareas de servicio.

* Esta guía apuesta por la idea de *educación para la justicia global* con la voluntad de ampliar y superar la idea clásica de educación para el desarrollo en la línea de lo que propone un importante número de entidades y ONG a través de LaFede.cat - Organizaciones para la Justicia Global.

Dado que la introducción de cualquier propuesta supone para las entidades y centros educativos un esfuerzo y un cambio significativos, conviene destacar los motivos para trabajar la educación para la justicia global desde la metodología de aprendizaje-servicio:

Porque cuando una entidad reconoce su función educadora busca las metodologías y prácticas con un mayor potencial pedagógico

El aprendizaje-servicio permite a las entidades de educación para la justicia global dar un nuevo enfoque a las tareas de sensibilización y formación que les son propias y de las cuales tienen experiencia.

Mediante los proyectos de aprendizaje-servicio, las entidades diseñan proyectos que son más prácticos y significativos para los participantes y que a la vez permiten dar continuidad a los contenidos de la educación para la justicia global a través de la integración curricular en los centros.

Porque brinda la posibilidad de difundir la misión de la entidad

El aprendizaje-servicio permite a las entidades de educación para la justicia global dar a conocer las situaciones de injusticia social para las cuales trabajan, ayudar a comprender las causas que originan dichas necesidades y favorecer una mirada a la vez global y local sobre ellas.

A través de los proyectos de aprendizaje-servicio, las entidades se dan a conocer y su labor se difunde entre las personas participantes, los centros y el entorno. De este modo también ayudan a hacer visible el mundo de las entidades como respuesta a las situaciones de desigualdad social o de vulneración de derechos.

Porque ambas comparten como finalidad la contribución a la hora de formar agentes de cambio en el marco de una ciudadanía activa

Las organizaciones o movimientos sociales plantean iniciativas para la transformación y el cambio social desde una óptica de educación, sensibilización, investigación e incidencia social y política.

En este marco, el aprendizaje-servicio representa una contribución para que la ciudadanía se implique en la respuesta a injusticias y necesidades sociales del presente y para el futuro, y se convierte, desde ese momento, en agente transformador de la realidad.

En definitiva, el aprendizaje-servicio supone una clara aportación a la educación para la justicia global, pues ofrece una nueva línea metodológica y al mismo tiempo permite redimensionar su sentido y hacer plausible la idea de educación transformadora en contextos y acciones determinados.

- *Piensa cuáles son los motivos que te han empujado a desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio y explícalos con los diferentes agentes implicados.*
- *Busca el ámbito o programa de educación para la justicia global en el cual puede tener más sentido incluir el aprendizaje-servicio.*
- *Confía en la capacidad transformadora de las personas participantes desde el primer momento.*
- *Contempla su participación en la identificación, la implementación y la evaluación del proyecto.*

2

El papel de las entidades y los centros educativos en los proyectos de aprendizaje-servicio y educación para la justicia global

- ¿Existe una única manera de implicarse en un proyecto de aprendizaje-servicio?
- ¿Quién debe llevar la iniciativa en este tipo de proyectos?
- ¿Cuál es el papel que ha de tener una entidad de educación para la justicia global? ¿Y cuál es el del centro educativo?
- ¿Cómo pueden convivir los diferentes roles?

No existe una única forma de participar en un proyecto de aprendizaje-servicio. De ahí que definir el papel de cada uno de los agentes implicados sea una cuestión primordial para el desarrollo del proyecto.

Aunque hasta ahora han sido los centros los que han tomado la iniciativa, se ha de reconocer la potencia que puede tener el diseño de proyectos de aprendizaje-servicio desde las entidades sociales. Su pericia y experiencia y su voluntad de conectar las necesidades a escala global con las posibilidades de intervenir a escala local determinan su capacidad de involucrarse en proyectos de aprendizaje-servicio o de liderarlos.

Los circuitos a través de los cuales se inicia un proyecto de aprendizaje-servicio en el ámbito de educación para la justicia global son diversos:

- **Desde el centro educativo se planifica un proyecto** y se contacta con una entidad donde se realizará el servicio.
- **Desde una entidad se diseña un proyecto** para llevar a cabo en colaboración con uno o más centros.
- **Desde una entidad se idea y se coordina un proyecto**, que se tiene que concretar en el trabajo entre un centro educativo y diferentes entidades sociales.

Todas las entidades parten de la perspectiva de apertura hacia el entorno y de la voluntad de trabajo en red, colaborando y potenciando su tarea a través del trabajo coordinado entre centros educativos y otros agentes sociales.

Cada uno de estos circuitos supone una modalidad diferente según el rol, las tareas y las funciones de las entidades en el proyecto de aprendizaje-servicio:

Acoger un proyecto que ha diseñado un centro educativo y al cual la entidad se siente invitada

La implicación de la entidad pasa básicamente para definir y ofrecer una tarea o un espacio de servicio y acoger a los participantes ante la demanda de un centro educativo que está abordando temáticas de educación para la justicia global a nivel curricular. Abrir las puertas, facilitar material y acompañar en la tarea que se ha de realizar son las principales funciones de la entidad en esta modalidad de participación.

El estudiantado universitario de educación debe elaborar un Trabajo Final de Grado para poner en juego y defender las competencias adquiridas a lo largo del aprendizaje. Desde la facultad se considera que este trabajo adquiere más sentido cuando se piensa en clave de dar respuesta a necesidades reales del entorno, por lo cual se pone en contacto con una entidad. Finalmente, el o la estudiante tiene la posibilidad de colaborar en la elaboración de materiales didácticos para su programa de educación para la justicia global.

Diseñar un proyecto con la voluntad de involucrar a diferentes centros educativos

En este caso, la entidad introduce la metodología de aprendizaje-servicio en el marco de sus programas de educación para la justicia global, diseñando un proyecto de colaboración con uno o más centros educativos que puedan estar interesados. Definir una propuesta de trabajo, buscar centros colaboradores y concretar y desarrollar con ellos la propuesta son las tareas que debe llevar a cabo la entidad en esta modalidad de participación.

Una entidad que se dedica a promover el consumo responsable diseña un proyecto que tiene como eje la elaboración de un mapa colaborativo sobre las iniciativas del consumo responsable y la economía solidaria. El proyecto permite la participación de diferentes centros educativos que, a partir de unos mismos criterios e instrumentos, se organizan en zonas para dar respuesta a esta petición de colaboración. La tarea que se lleva a cabo en los diversos centros se suma al conjunto del proyecto propuesto por la entidad.

Idear y coordinar un proyecto que se concretará en el trabajo entre un centro educativo y diferentes entidades sociales

Hay proyectos en los que las entidades de educación para la justicia global no solo diseñan la propuesta, sino que también se encargan de la coordinación de los diferentes agentes implicados. En este caso, sus tareas fundamentales son definir la propuesta y establecer puentes entre los centros educativos y las organizaciones de acción directa en el territorio que permiten conectar las necesidades globales con las intervenciones de carácter local. Ayudar a estas entidades a definir los posibles servicios, organizar una feria de entidades que presenten su tarea a las personas participantes o facilitar las cuestiones organizativas del proyecto pueden ser algunas de las tareas necesarias.

Una entidad que trabaja la cultura de paz colabora con un centro de secundaria para llevar a cabo una campaña de denuncia de diferentes situaciones de violencia. Para concretar este objetivo, la entidad contacta con asociaciones del ámbito de las personas sin hogar y de la lucha contra el racismo que trabajan en ese territorio. Durante el proyecto las entidades del barrio permiten al alumnado acercarse a estas situaciones y a sus testimonios a fin de ajustar al máximo la campaña, y la entidad promotora, por su parte, acompaña en el proceso de lectura y comprensión de esta realidad.

- *Decide cuál debe ser el papel y el nivel de implicación de la entidad en el proyecto.*
- *Determina cuánto tiempo y cuántos recursos puedes destinar a la propuesta y a la relación con los centros educativos.*
- *Valora con qué otros agentes educativos y sociales puedes contar y coordinarte para llevar a cabo el proyecto.*

3

Claves para trabajar juntos, las entidades de educación para la justicia global y los centros educativos

- **¿Cómo se puede entrar en contacto con los centros educativos?**
- **¿Con quién se define el proyecto?**
- **¿Qué aspectos se han de acordar?**
- **¿Cómo se pueden concretar los aprendizajes? ¿Y los servicios?**
- **¿Cómo se pueden planificar las diferentes fases del proyecto?**

Dar respuesta a las necesidades sociales requiere unir esfuerzos, intercambiar experiencias y complementar funciones a partir de relaciones de *partenariado* y colaboración entre entidades sociales y centros educativos.

Ello comporta realizar un proceso de conocimiento mutuo que permita establecer relaciones de confianza, así como reconocerse como agentes educativos válidos y complementarios. Durante este proceso es necesario tener presente que el proyecto es compartido y que en ningún caso la responsabilidad de la tarea recaerá únicamente en una de las dos partes.

Llevar a cabo un plan de trabajo compartido implica que durante la realización de los proyectos se vele por la concreción, la construcción conjunta y la coordinación entre los diferentes agentes participantes. También es importante compartir una visión crítica del análisis de las desigualdades y vulneraciones de derechos y de las posibilidades de transformación.

Esta tarea de coordinación representa un eje transversal a lo largo del proyecto:

- **En el inicio**, ya que los primeros contactos son esenciales para conocerse, formular objetivos comunes y generar expectativas.
- **Durante el proyecto**, en la medida en que este trabajo permite adecuarlo y reorientarlo, siempre que sea necesario.
- **En el cierre**, un momento clave para valorar, evaluar y dar continuidad al proyecto de aprendizaje-servicio.

Una entidad presenta la propuesta de un proyecto sobre prevención y formación afectivo-sexual a un centro de secundaria. Una vez este decide colaborar, la entidad promotora y el equipo docente implicado trabajan coordinadamente para dar forma a la experiencia. Juntos acuerdan los temas que trabajar, diseñan actividades de aprendizaje y evidencias para la evaluación y comparten el trabajo en el aula durante varias sesiones. El resultado de este trabajo conjunto es una campaña de prevención y formación sobre relaciones afectivo-sexuales para el alumnado de otros institutos del barrio.

El aprendizaje-servicio ofrece diferentes oportunidades para diseñar y construir los proyectos de modo conjunto con los centros educativos. Algunos de los aspectos que pueden contribuir positivamente en este proceso son:

En la definición del proyecto

Compartir desde el inicio el proceso de definición del proyecto a través de espacios de encuentro fundamentados en la apertura, el diálogo y el consenso en los que cada agente pueda identificar su rol permite una mayor implicación y sentimiento de pertenencia al proyecto. En este sentido, puede ser interesante:

- Aportar un borrador de la propuesta a la hora de definir los principios, los objetivos y los elementos clave del proyecto.
- Involucrar en el proyecto al equipo educativo que conoce la dinámica del centro y del grupo y contar con una figura de referencia para facilitar la comunicación.
- Elaborar conjuntamente el cronograma del proyecto, que deberá incluir los principales aspectos organizativos (fechas, horarios, espacios, recursos, etc.).
- Establecer los espacios de construcción, seguimiento y coordinación del proyecto.

En la concreción de los aprendizajes

A fin de prever y concretar los aprendizajes de las personas participantes, es fundamental abrir espacios de definición y reflexión conjunta que permitan a cada agente aportar los conocimientos que le son propios a la hora de:

- Decidir los contenidos que se han de trabajar y las posibles vinculaciones curriculares.
- Identificar las competencias y temáticas relacionadas con la educación para la justicia global.
- Buscar la interdisciplinariedad para otorgar un valor añadido al proyecto.
- Determinar las actividades y los responsables de la formación en cada momento del proyecto.

En la concreción del servicio

Definir el servicio que se ha de llevar a cabo supone un ejercicio de concreción y adecuación a la situación y las características del grupo; es en este sentido como grupo también puede convertirse en un núcleo de trabajo compartido entre los diferentes agentes implicados para poder:

- Definir las tareas de servicio que se pueden desarrollar para responder a la necesidad social planteada.
- Explicitar la demanda de ayuda para que las personas participantes sientan desde el primer momento la necesidad y el valor de su implicación.
- Acordar espacios y momentos de toma de decisiones por su parte.
- Prever formas de sistematizar y de hacer visible el servicio llevado a cabo.

En el cierre y la continuidad del proyecto

Planificar el proyecto conjuntamente también conlleva prever el cierre y sus posibilidades de consolidación, tanto en el marco del centro como en el de la entidad, a partir de tareas como:

- Establecer un tiempo y una estrategia para reconocer la labor que han llevado a cabo las personas participantes durante el proyecto.
- Definir indicadores de evaluación para valorar el proyecto desde los diferentes agentes implicados y desde las diversas perspectivas.
- Sistematizar y difundir el proyecto.
- Determinar propuestas sostenibles que, progresivamente, permitan dotar de autonomía al centro y mejorar la calidad del proyecto en futuras ediciones.

- *Acércate para conocer la lógica y la dinámica de funcionamiento de los centros educativos.*
- *Trabaja desde la apertura y la flexibilidad.*

4

Los ejes temáticos de educación para la justicia global donde hacer proyectos de aprendizaje-servicio

- **¿Cómo se concreta un concepto amplio y complejo de educación para la justicia global?**
- **¿Cuáles son los ejes temáticos que contempla?**
- **¿Qué supone esta concreción a la hora de diseñar un proyecto?**
- **¿Qué tipos de contenido permite trabajar cada uno de los ejes?**
- **¿Qué aporta el aprendizaje-servicio al desarrollo de todas estas temáticas?**

Una entidad que centra su labor en la concienciación y la movilización de la población para la conservación del territorio se pone en contacto con una escuela de primaria para iniciar un proyecto sobre el descubrimiento y la conservación del entorno. Los alumnos que participan rehabilitan una zona muy degradada cercana a la escuela, mientras conocen elementos característicos del entorno y reflexionan sobre el papel que tiene el ser humano en relación con el medio y con la necesidad de conservarlo, de manera que van desarrollando una conciencia medioambiental.

La educación para la justicia global analiza los cambios de concepción de las relaciones humanas y sociales en un mundo en constante transformación y con profundas interdependencias que conectan cada vez más los aspectos locales y globales.

Esta perspectiva integradora incluye temáticas relacionadas con la solidaridad, la paz, el desarrollo humano sostenible y el análisis de las desigualdades, organizadas según diferentes ejes temáticos.*

Cada uno de los ejes temáticos permite trabajar contenidos de diferente naturaleza:

- **Hechos y conceptos**, revisando, introduciendo y dotando de sentido situaciones e ideas y las palabras que las identifican.
- **Procedimientos y habilidades**, mostrando, entrenando y proyectando la aplicación de mecanismos y destrezas para actuar en diferentes situaciones.
- **Actitudes, valores y normas**, destacando miradas, principios y pautas a partir de los cuales se comprende y se actúa.

La aplicación del aprendizaje-servicio en educación para la justicia global favorece la comprensión, la integración y la transferencia de todos estos tipos de contenidos como competencias para el abordaje de retos y para la resolución de problemas de forma consciente y reflexiva. También puede facilitar la apertura a nuevos temas, ámbitos de intervención o niveles de profundización según los contextos educativos.

* Estos seis ejes temáticos son el resultado del trabajo de docentes y ONG en el marco del proyecto de formación e innovación educativa *Competencias y EPD*, de Eidualter, la Escuela de Cultura de Paz y la Fundación Solidaridad UB.

A continuación, la definición de los diferentes ejes temáticos de la educación para la justicia global orienta los principales núcleos de contenido que se han de desarrollar:

Derechos humanos, ciudadanía y gobernanza

Este eje hace hincapié en el fomento de una ciudadanía crítica, responsable, solidaria y activa en la defensa de los derechos humanos y la participación democrática orientada a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

- Sistema de protección los Derechos Humanos.
- Gobernanza como estrategia organizativa del colectivo.
- Participación democrática y educación.

Sostenibilidad económica y social

Bajo este título, el eje temático destaca una manera de entender el desarrollo que aborde el progreso desde los recursos disponibles (sostenibilidad económica) y que mantenga la cohesión social a la vez que satisfaga las necesidades individuales de bienestar, cultura y participación (sostenibilidad social).

- Análisis del sistema actual y sus consecuencias.
- Modelos alternativas y propuestas innovadoras.
- Entorno económico y social.
- Comercio justo y consumo responsable.

Perspectiva de género

En este eje se incluyen todas las iniciativas que potencian la equidad entre hombres y mujeres, en las cuales se trabaja por la eliminación de las desigualdades sociales que se originan por cuestión de género, sexo y opción afectivo-sexual y que pueden repercutir en diferentes ámbitos de la vida.

- Masculinidades y feminidades.
- Identidades de género, identidades sexuales y opciones afectivo-sexuales.
- Estereotipos, prejuicios y discriminaciones.

Cultura de paz

El eje de cultura de paz subraya todos aquellos aspectos que reflejan el respeto por la vida, el ser humano y su dignidad. La cultura de paz sitúa en primer plano los derechos humanos, el rechazo a la violencia en todas sus formas y la adhesión a los principios de libertad, justicia, solidaridad y tolerancia, así como la comprensión entre los pueblos, los colectivos y las personas.

- Gestión del conflicto.
- No violencia.
- Violencia estructural.

Interculturalidad

Este es un eje temático que pone el énfasis en el trabajo relacionado con las actitudes inclusivas y con el establecimiento de relaciones igualitarias para la convivencia en un marco abierto, tolerante y crítico hacia la diversidad cultural, la identidad cultural y la cohesión social.

- Diversidad, identidades y riqueza intercultural.
- Cohesión social y convivencia.
- Estereotipos, prejuicios y actitudes discriminatorias

Medioambiente, territorio y naturaleza

Este último eje enfatiza el trabajo para hacer frente a los grandes retos ambientales a fin de que el desarrollo no produzca un daño perdurable ni en el bienestar de las personas ni en el de las generaciones futuras.

- Conciencia medioambiental.
- Cambio climático.
- Gestión de los recursos.
- *Identifica en qué eje temático quieres trabajar y por qué.*
- *Define el contenido de este eje, con un especial interés en la etapa educativa en la que quieres desarrollar el proyecto.*

5

Los ámbitos educativos donde se pueden hacer proyectos de aprendizaje-servicio en educación para la justicia global

- ¿Dónde se puede desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio de educación para la justicia global?
- ¿Tiene sentido hacer proyectos en los diferentes ámbitos educativos?
- ¿Se pueden plantear en diferentes edades o etapas educativas?
- ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta en cada caso?
- ¿Qué espacios de ubicación permite cada ámbito y etapa?

La educación para la justicia global puede formar parte de los objetivos de cualquier situación educativa que contemple la formación crítica de personas para comprender el mundo y actuar en él. Asimismo, el aprendizaje-servicio es una metodología flexible y adecuada para las diferentes etapas y ámbitos educativos. Cuando ambas propuestas se unen, se abre un gran abanico de posibilidades y concreciones.

Los ámbitos educativos donde se puede desarrollar este tipo de proyectos son:

- **La educación formal**, que reconoce la necesidad de abordar cuestiones relativas a la justicia global a través del currículo y que encuentra en la metodología una propuesta que permite superar la mera transmisión de contenido.
- **La educación no formal**, que incorpora de modo natural los contenidos propios de la educación para la justicia global y reconoce en el aprendizaje-servicio algunos de sus fundamentos, como la flexibilidad, la apertura y la vocación de servicio.

La capacidad de adecuación de los proyectos de aprendizaje-servicio a diferentes etapas y ámbitos educativos permite dotar de sentido a una propuesta de educación para la justicia global que se ha de dirigir a la suma de esfuerzos, entornos y medios educativos diversos, con vistas a que ofrezca cada vez más posibilidades para participar en un proyecto de estas características.

Una entidad que trabaja en el ámbito de la justicia alimentaria global colabora con un ciclo formativo de grado superior de nutrición con el objetivo de generar conciencia crítica en torno a las consecuencias sociales y ambientales y a la salud de nuestro sistema alimentario actual. En este marco, la entidad aporta conocimientos que complementan los contenidos propios de los estudios desde una perspectiva de justicia global. Tras la formación, el alumnado elabora una guía de pautas y reflexiones sobre la alimentación consciente y responsable para que se trabaje en las escuelas más cercanas.

A continuación se destacan algunas etapas o espacios en los que se pueden concretar los proyectos de aprendizaje-servicio en clave de educación para la justicia global:

Educación Infantil y Primaria

El currículo de Primaria contempla múltiples referencias a los objetivos de la educación para la justicia global en las diferentes áreas. Además, en esta etapa educativa existen suficientes referentes para valorar las posibilidades del aprendizaje-servicio: el trabajo por proyectos y las actividades de ayuda entre iguales son algunos ejemplos. En este sentido, conviene acercarse a la realidad de las necesidades que se han de abordar, ajustar las acciones de servicio y garantizar un buen acompañamiento, con la confianza en que el alumnado de estas etapas puede hacer aportaciones relevantes.

Educación Secundaria y Bachillerato

En Secundaria también se identifican contenidos propios de la educación para la justicia global. Los espacios para acoger este tipo de proyectos pueden ser las asignaturas –entre las cuales tiene un relieve el papel aglutinador de la tutoría y la educación para la ciudadanía– u otras propuestas de carácter interdisciplinar, como el trabajo de investigación, el crédito de síntesis o los proyectos de centro. El impulso del servicio comunitario mediante la metodología del aprendizaje-servicio para los alumnos de 3.º y 4.º de ESO que está llevando a cabo el Departamento de Educación en todo el territorio catalán ofrece una ubicación y las condiciones y el reconocimiento esenciales para la aplicación de este tipo de proyectos.

Ciclos Formativos

Desde los estudios que preparan para el ejercicio de una profesión determinada es imprescindible ofrecer una formación sobre la aplicación ética, responsable y comprometida de esta profesión, tanto en cuanto a los contenidos que trabajar de manera específica como a la integración en las diferentes materias o en la posibilidad de abordarlas desde la diversidad de familias profesionales. El sentido práctico de esta formación permite hacer aportaciones visibles y valiosas a su entorno más directo, al formar técnicamente con mayor competencia y compromiso.

Universidad

Tanto las competencias transversales como las específicas de cualquier grado pueden ser el punto de partida de un proyecto de aprendizaje-servicio en el ámbito universitario. Es una metodología que permite avanzar, de modo integrado, en el desarrollo de las principales misiones de la universidad: docencia de calidad, investigación ligada a la realidad y, como tercera misión de la universidad, responsabilidad social. Los proyectos de aprendizaje-servicio en la universidad se pueden llevar a cabo como reconocimiento de créditos, a partir de las asignaturas, en formato de prácticas o por medio de la realización de los Trabajos Finales de Grado o de Máster. Dado el nivel de preparación, los estudiantes pueden contribuir a realizar tareas de servicio de alta calidad.

Educación en el tiempo libre

La educación para la justicia global es uno de los ejes fundamentales de trabajo de los diferentes movimientos de educación en el tiempo libre que trabajan para formar personas conocedoras y críticas de la realidad que las rodea y transformadoras de su realidad en clave de justicia. Por otra parte, la vocación de servicio que promueve el aprendizaje-servicio también está muy arraigada en la filosofía de muchos de estos movimientos de educación en el tiempo libre, que se convierten en espacios privilegiados para este tipo de proyectos. Su ubicación puede ser diversa, según sea la intensidad y la duración: desde actividades diarias o semanales, a centros y a colonias o campos de trabajo, entre otros.

Otros espacios de educación no formal

El aprendizaje-servicio en educación para la justicia global también puede ser una propuesta adecuada en otros entornos educativos de educación no formal, como las escuelas de personas adultas, los centros de educación especial, los CRAE o los proyectos de desarrollo comunitario. En estos y en otros muchos casos, cabe destacar el grado en que se favorece la motivación, la implicación y el trabajo por competencias. La idea de fondo es clara: sea cual sea la situación, todo el mundo es responsable y puede aportar algo en pro de la justicia global.

- *Piensa quién puede participar en el proyecto; recuerda que cualquier etapa y ámbito educativo puede desarrollar un proyecto si se ajusta correctamente.*

6

De la detección de necesidades a la definición del servicio

- **¿Quién debe diagnosticar las necesidades sociales de las que parte el proyecto?**
- **¿Cuál puede ser el papel de la entidad en este proceso? ¿Y el del centro?**
- **¿Qué tareas implica definir el servicio que se ha de llevar a cabo?**
- **¿A qué preguntas se ha de dar respuesta?**

Una entidad propone a los centros educativos la participación en una campaña para reflexionar sobre las injusticias sociales de su entorno. Cada escuela o instituto decide en qué materia enmarca la propuesta, aprovechando las temáticas y los espacios de reflexión que les ofrece. En la primera fase del proyecto, los participantes elaboran un fotorrelato para denunciar algunas desigualdades sociales que encuentran en su barrio o población. Al final de esta fase, se organiza un concurso popular para elegir los mejores productos. En la segunda fase del proyecto, cada grupo diseña y promueve acciones que incidan en las desigualdades previamente diagnosticadas

Las entidades de educación para la justicia global tienen una amplia trayectoria en el análisis de las necesidades sociales. Gracias a este conocimiento, pueden ofrecer a los centros educativos los recursos para que se acerquen y comprendan las necesidades sociales, pidan ayuda a las personas participantes en su diagnóstico y las inviten para que se impliquen de una forma consciente y planificada.

En el ámbito de la justicia global existe una gran diversidad de entidades y organizaciones, cosa que abre un amplio abanico de posibilidades a la hora de abordar las necesidades previamente detectadas y de concretar las tareas de servicio de un proyecto de aprendizaje-servicio. Algunas tareas pueden tener que ver con el funcionamiento, la organización y la gestión cotidiana de la entidad. Otras pueden estar directamente relacionadas con la causa por la que se trabaja, lo cual da lugar a acciones de:

- **Sensibilización**, concienciando al entorno.
- **Educación y formación**, transmitiendo contenidos clave como agentes formadores.
- **Investigación y reflexión**, investigando y analizando para aportar nuevos datos e ideas.
- **Incidencia política y movilización social**, denunciando y transformando activamente el entorno.

A pesar de que muchas entidades optan por trabajar con los centros educativos pidiendo a los participantes que se impliquen en el ámbito de la sensibilización, los proyectos de aprendizaje-servicio ofrecen muchas otras posibilidades, y es interesante explorar otras acciones de servicio que motiven y que den sentido a al hecho de implicarse.

Per tal d'adequar les tasques de servei a les necessitats socials i les característiques de les persones participants, l'entitat i el centre educatiu han de prendre decisions al voltant dels següents aspectes:

Diagnóstico y diseño participativo

Las entidades para la justicia global tienen un papel fundamental en el diagnóstico de las necesidades sociales de los proyectos de aprendizaje-servicio. Existen varias posibilidades a la hora de concretar la realización del diagnóstico. En todas ellas, las entidades pueden aportar a los centros educativos información, recursos y materiales de gran utilidad para llevar a cabo el proyecto:

- La entidad hace el diagnóstico y ofrece al centro educativo la posibilidad de implicarse a través de tareas de servicio necesarias y adecuadas.
- Partiendo de un diagnóstico previo, la entidad abre un espacio para que sean las personas participantes las que decidan en qué aspecto concreto del proyecto prefieren colaborar.
- La entidad ofrece la posibilidad de que las personas participantes intervengan activamente en el diagnóstico de las necesidades a partir de ideas, criterios o parámetros previamente compartidos.

Concreción de las tareas de servicio

El papel de las entidades en la concreción de las tareas de servicio también es clave. En este sentido, es importante que la entidad trabaje coordinadamente con el centro educativo, de modo que se garantice que las tareas previstas, además de responder satisfactoriamente a las necesidades detectadas, estén ajustadas y se logre, así, un mayor impacto, teniendo en cuenta la edad, las capacidades y los conocimientos de los participantes. Las tareas de servicio definidas en ningún caso pueden suplir el trabajo profesional de la entidad, sino que la complementan y ayudan a incrementar su alcance y su calidad.

Para concretar adecuadamente las tareas de servicio, se debe tener en cuenta:

- La formulación de los principales objetivos del servicio propuesto.
- La posibilidad de colaborar con otros proyectos o entidades del entorno del centro en los que se puedan ubicar las posibles tareas de servicio.
- La información y los recursos que es necesario aportar antes, durante y después de las acciones de servicio, para que este tenga la máxima calidad.

Cuestiones organizativas

Establecer con el centro educativo algunas cuestiones organizativas en relación con las tareas de servicio dotan de calidad a su realización, a la relación de *partenariado* y al aprendizaje-servicio como propuesta metodológica. Así pues, es fundamental que se concreten aspectos tales como:

- El número de plazas que puede ofrecer la entidad (o entidades) para la realización del servicio.
- El horario y el calendario de las acciones de servicio.
- Los espacios de coordinación con el centro educativo de cara al seguimiento y la evaluación de las personas participantes en el servicio y del proyecto.
- La figura de un referente educativo que se encargue de su orientación durante el conocimiento, la estancia y la realización de las tareas de servicio a la entidad.

- *Piensa cómo abordar la detección y el análisis de las necesidades sociales.*
- *Concreta qué tareas de servicio podrán hacer las personas participantes.*
- *Planifica cómo se organizarán estas tareas de servicio.*

7

Un proyecto que contribuye a la mejora de los aprendizajes

- **¿Quién debe definir los aprendizajes que se han de trabajar?**
- **¿Cuál es el papel de la entidad en este proceso? ¿Y el del centro?**
- **¿Qué tareas implica concretar los aprendizajes?**
- **¿A qué preguntas debe dar respuesta?**
- **¿Quién debe definir los aprendizajes que se han de trabajar?**

Una unidad universitaria colabora con profesores y estudiantes en un proyecto de mantenimiento, recuperación y reutilización de herramientas informáticas. En concreto, se trata de que los estudiantes de esta área den soporte informático a entidades sociales del entorno. Los aprendizajes mejoran y adquieren sentido en el momento en que se aplican a situaciones reales que requieren poner en marcha paralelamente cuestiones de carácter técnico y otras competencias profesionales. Además, el proyecto se convierte en una vía para trabajar competencias personales y éticas. De este modo, las personas participantes se forman como profesionales más competentes a la vez que más comprometidos.

La educación para la justicia global cuenta con un cuerpo teórico y práctico que legitima y subraya su valor desde el punto de vista formativo y el reconocimiento de las entidades que se dedican a ella como agentes educativos. En este marco, hace ya tiempo que estas entidades realizan acciones de formación en centros educativos con la voluntad de sensibilizar a los más jóvenes.

El aprendizaje-servicio abre nuevas posibilidades a la función educadora de las entidades, porque supone la implicación directa e inmediata de las personas participantes en las causas sociales y porque dicha implicación exige unos contenidos propios del currículo, así como el desarrollo de competencias:*

- **Personales**, en la construcción de una personalidad madura, autónoma y responsable.
- **Interpersonales**, para una convivencia saludable y armónica.
- **Para la comprensión crítica del mundo**, desde su complejidad y desde la implicación en su mejora.
- **Para la realización de proyectos**, desde su definición hasta su puesta en marcha.
- **Para la ciudadanía y la transformación social**, en la formación de personas activas, respetuosas y solidarias.
- **Profesionales y vocacionales**, para la preparación del trabajo desde una perspectiva ética.

La vinculación directa entre los aprendizajes que se han de hacer y las tareas de servicio previstas es la que ha de garantizar su significatividad e integración.

* Esta clasificación parte de los trabajos de autores como Eyller y Gilers y Furco, y aparece recogida ampliamente en Rubio, L. (2009). «El aprendizaje en el aprendizaje-servicio». En Puig, J. M. *Aprendizaje-Servicio (APS): Educación y compromiso cívico*. 1.a ed. Barcelona: Graó, p. 91-105

Es fundamental que entidad y centro educativo planifiquen conjuntamente los aprendizajes necesarios y posibles a lo largo de toda la experiencia:

Definición de los aprendizajes

Ante los múltiples contenidos posibles que se pueden trabajar en este tipo de proyectos, es fundamental establecer conjuntamente los objetivos de aprendizaje previstos a lo largo de la experiencia, siempre intentando:

- Mantener una perspectiva interdisciplinar que permita abordar el proyecto desde diferentes asignaturas o áreas, abriendo, de este modo, la posibilidad de que se involucren varios miembros del equipo educativo.
- Revisar juntos el currículo o programa educativo para identificar los aspectos clave sobre la temática que se ha de abordar que puedan servir como eje para la articulación curricular.
- Distribuir los contenidos de aprendizaje para cada fase del proyecto (antes, durante y después de la realización del servicio).

Significado y sentido de los aprendizajes

En los proyectos de aprendizaje-servicio es importante que los aprendizajes estén tan vinculados como se puede con la necesidad social a la que se atiende y con el servicio que se lleva a cabo. Para garantizarlo, se debe:

- Seleccionar, por parte de la entidad, el contenido y el material que se puede aportar respecto de la temática sobre la que trata el proyecto.
- Analizar las programaciones, unidades didácticas o manuales de las materias implicadas durante el tiempo de realización del proyecto de aprendizaje-servicio con la voluntad de hallar en ellos posibles conexiones.
- Investigar y aportar datos, información, materiales u otros tipos de recursos que permitan orientar y complementar la labor de las materias en clave de justicia global.

Diseño e implementación de actividades de aprendizaje y evaluación

En último lugar, a fin de contribuir a los aprendizajes durante el proyecto, es crucial que entidad y centro trabajen juntos a fin de:

- Programar las sesiones formativas para dar a conocer, hacer reflexionar y preparar a las personas participantes para la realización del servicio. Aunque el papel de la entidad o entidades es clave, la participación del equipo educativo que conoce el grupo garantiza que se puedan establecer las vinculaciones con otros aspectos que se trabajan en el centro.
- Elaborar actividades de aprendizaje que den sentido al proyecto desde las diferentes áreas o asignaturas implicadas. En este sentido, puede ser interesante crear dosieres de trabajo conjunto, entre centro y entidad, aprovechando las posibilidades que ofrecen los documentos colaborativos.
- Definir indicadores, actividades y evidencias de evaluación que sirvan para valorar los aprendizajes adquiridos a lo largo de la experiencia.
- Distribuir las actividades de aprendizaje y evaluación en el cronograma del proyecto, previendo las sesiones, los responsables, los espacios y los recursos necesarios para cada una de ellas.

- *Ayuda a determinar qué contenidos y competencias se podría y habría que desarrollar con los participantes.*
- *Aporta conocimiento, materiales y recursos que permitan nutrir el currículo en clave de educación para la justicia global.*
- *Participa activamente en el diseño de actividades de aprendizaje y evaluación del proyecto.*

8

Aportar elementos para la reflexión y el sentido social del proyecto

- **¿Qué aporta el proceso reflexivo a los proyectos de aprendizaje-servicio en educación para la justicia global?**
- **¿De qué modo puede contribuir la educación para la justicia global en este proceso reflexivo?**
- **¿Cómo pueden favorecer las entidades esta tarea en los centros?**
- **¿Qué momentos, actividades y acciones pueden promover la reflexión a lo largo del proyecto?**

Los proyectos de aprendizaje-servicio en educación para la justicia global representan un escenario privilegiado para invitar a sus participantes a identificar, comprender críticamente, comprometerse, actuar y experimentar en relación con las situaciones y las causas que dan lugar a conflictos y desigualdades.

Trascender desde la detección de una situación de injusticia social hacia un reto cívico que exige movilización solamente es posible a partir de la reflexión. En el aprendizaje-servicio, esta se convierte en un proceso sistemático que permite que los proyectos tomen una dirección clara y con voluntad transformadora. Y es que incluso las acciones de servicio más limitadas en tiempo, espacio y alcance social pueden adquirir un valor mayor a través de los procesos de reflexión y toma de conciencia.

Considerar la reflexión como un elemento transversal supone incorporarlo a través de las diferentes fases del proyecto:

- **Antes de la realización del servicio**, permitiendo aproximarse al mundo desde su complejidad y de las causas que generan desigualdades y conflictos.
- **Durante las tareas de servicio**, abriendo espacios para integrar la propia vivencia y analizar su valor, tanto a escala individual como social.
- **Tras la realización del servicio**, ayudando a dar sentido y coherencia al proyecto y favoreciendo el compromiso social futuro.

Un incendio devastador en una población moviliza a una entidad de ocio que, coordinadamente con las organizaciones de medioambiente de la zona, trabaja para ayudar a las familias damnificadas por el fuego. De la mano de la entidad de medioambiente, la experiencia permite a la juventud implicarse en tareas como la retirada de árboles quemados, la elaboración de vallas y muros de piedra y la reconstrucción de riegos. Estas tareas de servicio se intercalan con espacios de reflexión colectiva en los que se cuestionan las causas del incendio, su alcance y los efectos causados en el medio y en las familias de la zona, lo cual abre un espacio para revisar su relación y sus actitudes con el propio entorno.

En la búsqueda de sentido de los proyectos de aprendizaje-servicio en clave de educación para la justicia global destacan los siguientes aspectos, tanto a escala individual como colectiva:

Comprender las situaciones, causas y consecuencias que generan desigualdades y conflictos

Para reconocer y analizar situaciones de injusticia y desigualdad, las entidades pueden aportar herramientas, recursos y materiales (fotografías, vídeos, informes, noticias o testigos) que al inicio y durante el proyecto sirvan para promover ejercicios de comprensión crítica de la mano del profesorado o del equipo educativo. Además, es interesante plantear interrogantes y debates sobre los motivos y las causas que las generan, lo cual ayudará a concebir la realidad como un fenómeno complejo. Finalmente, también se puede ofrecer e instar a la búsqueda de ideas sobre el compromiso social, invitando a reflexionar sobre el valor de la acción individual y colectiva ante esta realidad.

Construir el sentido personal y el sentido social de la acción

Para que la acción de servicio no se quede relegada como un hecho esporádico, restringido y sin dirección, se deben establecer espacios de seguimiento y reflexión a lo largo de todo el proceso en los cuales se pueda ayudar a las personas participantes a dar sentido a la experiencia. Unas veces se trata de espacios de diálogo o de escritura (un diario reflexivo, por ejemplo) para preguntarse qué está suponiendo la participación en esta experiencia, de qué manera nos interpela la temática que se está trabajando o qué motivos personales nos mueven a implicarnos. Otras implica crear espacios donde cuestionar el porqué de la acción, su potencialidad transformadora y el alcance y los límites de su impacto a escala social, siempre con una mirada realista y, al mismo tiempo, alentadora.

Trascender de la acción local al mundo global y a la inversa

Los proyectos de aprendizaje-servicio a menudo suponen un importante ejercicio de concreción para acercar e implicar a los más jóvenes a las necesidades y las causas sociales para las cuales trabaja la educación para la justicia global. A fin de que esta acción local no pierda de vista el escenario global por el que se trabaja, es clave establecer espacios de reflexión que permitan redimensionar las acciones más discretas y ceñidas a la realidad como contribuciones valiosas. Se trata de que las personas participantes no solo otorguen sentido social a la labor realizada, sino que capten el valor que posee este tipo de acción en un mundo global, que ello las anime a seguir actuando de forma comprometida en el futuro y en todo tipo de causas sociales y, de nuevo, desde su entorno más próximo. Invitar a tomar esta perspectiva de ida y vuelta favorece la toma de conciencia como auténtico agente de cambio social.

- *Invita a los jóvenes a salir a la calle, a descubrir las situaciones de injusticia y a cuestionarse por qué se presentan.*
- *Prepara con el profesorado o el equipo educativo una batería de preguntas reflexivas para dinamizar el debate.*
- *Establece momentos y espacios para reflexionar individual y colectivamente.*

9

Dar continuidad y hacer crecer el proyecto

- ¿Por qué es importante cuidar la última fase del proyecto?
- ¿Qué principios pueden orientar este proceso?
- ¿Qué pasos y tareas se han de tener en cuenta en la fase final de la propuesta?
- ¿Y cómo se pueden mejorar y consolidar los proyectos en entidades y centros educativos?

Dada la participación de diferentes agentes sociales y educativos y la relación intensa que se gesta entre ellos a lo largo de todo el proceso, en los proyectos de aprendizaje-servicio y de educación para la justicia global la fase final del proyecto representa un momento clave.

Por un lado, porque son varios los aspectos que se deben abordar para que el cierre de la experiencia sea pedagógica y socialmente rica para todos los implicados. Por otro, porque este también es el momento de revisar, valorar y dar forma a su continuidad y mejora en el futuro.

Algunos principios que permiten dar un sentido específico a este proceso de cierre, evaluación y proyección de la experiencia en centros educativos y entidades son:

- **Reconocimiento**, valorando y dando a conocer la valiosa labor realizada por los diferentes agentes implicados y, especialmente, la de sus participantes.
- **Sentido crítico**, evaluando de manera analítica y a la vez constructiva, a fin de revisar la experiencia y prever medidas de mejora del proyecto.
- **Sostenibilidad**, analizando planes de continuidad posibles y dotados de sentido, tanto por parte de la entidad como del centro educativo.
- **Autonomía**, entendiéndose que la relación establecida durante el proceso puede cambiar en nivel de intensidad, pero que se puede seguir trabajando de cerca y por la misma causa.

Una entidad que trabaja por la cohesión social entre diferentes colectivos del barrio impulsa un proyecto de colaboración entre una escuela, un centro de educación especial, una residencia de ancianos y el casal de barrio. El último día de la experiencia se realiza un acto de clausura del proyecto que reúne a todas las personas y agentes implicados con el fin de compartir el proceso vivido desde la perspectiva de cada uno de los grupos implicados, hacer un reconocimiento y agradecimiento a todos los participantes, presentar todo el proceso a través de un video y una exposición de fotografía y compartir un aperitivo. El acto permite constatar y difundir algunos de los ejes del proyecto: que es necesario romper las barreras invisibles que se generan a partir de la disgregación de los barrios y que un reto como este despierta el interés de los jóvenes por la implicación social.

Las tareas que se han de realizar durante la fase final de los proyectos de aprendizaje-servicio en clave de educación para la justicia global son:

Llegar al final de la experiencia

La última etapa de un proyecto de aprendizaje-servicio contiene algunas de sus claves pedagógicas:

- La evaluación de los aprendizajes y las tareas de servicio realizadas a partir de los objetivos, criterios y evidencias pensados conjuntamente entre centro y entidad.
- El reconocimiento y la celebración del trabajo llevado a cabo como fruto de la implicación y de la relación establecida entre los diferentes agentes.
- La difusión de la experiencia para visibilizar la labor realizada e inspirar a otros centros y entidades interesados en iniciar un proyecto de estas características.

Evaluar para la consolidación y la mejora del proyecto

A menudo, la falta de tiempo al final del proyecto deja poco margen para su evaluación por parte de las diversas perspectivas y voces posibles. Reservar un tiempo y un espacio para valorar los puntos fuertes y los puntos débiles de la experiencia; recoger datos sobre su impacto en los participantes, el centro, la entidad y la comunidad en general, así como revisar la propuesta desde sus elementos clave puede ser realmente interesante de cara al futuro del proyecto:

- Desde el punto de vista de los objetivos de la justicia global y del eje temático trabajado a través del proyecto.
- Desde el punto de vista de la metodología de aprendizaje-servicio (véase la *Rúbrica de autoevaluación y la mejora de proyectos de aprendizaje-servicio*).

[\[http://www.aprenentatgeservei.cat/index.php?cm=04.03\]](http://www.aprenentatgeservei.cat/index.php?cm=04.03)

Diseñar un plan de continuidad de la experiencia

La continuidad y la consolidación de los proyectos de aprendizaje-servicio en educación para la justicia global pasa por generar proyectos que encuentran el equilibrio entre su potencia multiplicadora y la adaptación a cada situación. También, por la posibilidad de contar con unas condiciones favorables para el trabajo coordinado entre centros y entidades. Y, finalmente, por la reflexión sobre el valor del proyecto a la hora de concebir el papel formativo de los diferentes agentes sociales y educativos y por la integración de la metodología como manera de trabajar desde los centros y las entidades.

Por todo ello, ya durante la primera edición de un proyecto se debe prever un plan de continuidad sostenible de la experiencia, que puede ser diferente en cada caso:

- Replicar el proyecto en el mismo centro, valorando cuál es el tiempo y los recursos necesarios para consolidarlo de modo definitivo.
 - Establecer una colaboración más acotada entre entidad y centro, con la voluntad de dotar a este último de autonomía a partir de la formación al equipo educativo y del diseño de materiales pensados para trabajar desde el centro.
 - Revisar el proyecto, fortaleciendo la relación con las entidades del territorio como concreción del proyecto.
-
- *Planifica la última fase del proyecto desde su inicio.*
 - *Define proyectos multiplicadores que a la vez puedan adecuarse a cada centro.*
 - *Reserva un tiempo para evaluar el proyecto con los diferentes agentes.*
 - *Formula un plan de continuidad realista y que permita hacer crecer el proyecto.*

10

Para saber más

- **¿Dónde se puede encontrar información sobre la educación para la justicia global o sobre algunos de sus ejes temáticos?**
- **¿Dónde se pueden localizar materiales y recursos didácticos para abordar esta temática?**
- **¿Qué se puede hacer para convertir tu propuesta de educación para la justicia global en un proyecto de aprendizaje-servicio?**
- **¿Cuáles pueden ser buenos ejemplos de proyectos de educación para la justicia global en clave de aprendizaje-servicio en los diferentes ámbitos y etapas? ¿En cuáles faltan todavía experiencias?**

Varias entidades del territorio colaboran cada año con un instituto de secundaria en la recogida de alimentos. Con el fin de profundizar en el sentido y el alcance de la experiencia, los diferentes agentes participantes se plantean reconvertir esta tarea en un proyecto de aprendizaje-servicio que contemple diferentes acciones de sensibilización para la lucha contra el hambre. Entre ellas destacan la organización de una jornada solidaria y una campaña de sensibilización en torno a las injusticias alimentarias. Es así como los destinatarios dejan de ser solo las familias afectadas y las entidades receptoras, para incluir también a las diversas escuelas de primaria vecinas y a la población en general.

En este capítulo se presenta una selección de recursos que pueden ser de interés para facilitar el diseño de propuestas de aprendizaje-servicio en el ámbito de la educación para la justicia global.

LaFede.cat - Organizaciones para la Justicia Global [www.lafede.cat]

Federación que promueve la acción colectiva de entidades de educación para la justicia global. Destaca el [Centro de Recursos para una educación transformadora](#), dirigido a ONG, equipos educativos que ofrecen recursos de educación para la paz, derechos humanos y desarrollo sostenible; también destaca el blog del proyecto europeo [#REDDSO](#), donde se recogen las actividades, documentos y experiencias que resultan del mismo proyecto.

Dirección de Justicia Global y Cooperación Internacional del Ayuntamiento de Barcelona

[<http://ajuntament.barcelona.cat/relacionsinternacionalsicooperacio/>]

Área que pretende dar a conocer la actividad realizada desde el Ayuntamiento de Barcelona para lograr una ciudad abierta y comprometida con el mundo. Destaca la convocatoria de subvenciones para las entidades de cooperación internacional y educación para el desarrollo.

Agencia Catalana de Cooperación al Desarrollo

[<http://cooperaciocatalana.gencat.cat>]

Organismo responsable de gestionar las políticas de cooperación al desarrollo y la acción humanitaria que velan por el acceso a los derechos fundamentales y al libre desarrollo de las personas y los pueblos de todo el mundo.

Consorcio de Educación de Barcelona [www.edubcn.cat/asc/]

Espacio web de la red educativa que reúne los centros de la Generalitat de Catalunya y el Ayuntamiento de Barcelona. Destaca toda la información relativa a formaciones, jornadas y experiencias de aprendizaje-servicio en Barcelona.

Centro Promotor de Aprendizaje-Servicio [www.aprenentatgeservei.cat]

Plataforma que pretende facilitar y reforzar los proyectos de aprendizaje-servicio. En su web se pueden encontrar desde documentos de reflexión hasta experiencias inspiradoras, pasando por guías metodológicas de la misma colección.

A continuación, se propone una selección de documentos teóricos que pueden ser de interés a la hora de profundizar en cuestiones relativas a la justicia global:

Argibay, M.; Celorio, G. (2005). *La educación para el desarrollo*. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco.

Celorio, G.; López de Munain, A. (2007). *Diccionario de Educación para el Desarrollo*. HEGOA.

De Paz, D. (2007). *Escuelas y educación para la ciudadanía global: una mirada transformadora*. Barcelona: Octaedro. Recuperado de http://www.kaidara.org/upload/269/ECG_es_interactiu.pdf

Escudero, J.; Mesa, M. (2011). *Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo en España*. Centro de Educación e Investigación para la Paz.

FCONGD (2007). *L'Educació per al Desenvolupament: Una estratègia imprescindible*. Comissió d'Educació per al Desenvolupament de la Federació Catalana d'ONGD. Barcelona: Federació Catalana d'ONG pel Desenvolupament.

Mesa, M. (2000). *Educación para el desarrollo: entre la caridad y la ciudadanía global*. *Papeles de cuestiones internacionales*, 70. Madrid: CIP-FUHEM. Recuperado de www.ceipaz.org/base_datos.php

Finalmente, se aportan algunas guías, recursos y materiales didácticos que pueden ayudar a los equipos educativos en el diseño o la transición hacia proyectos de aprendizaje-servicio en el ámbito de la educación para la justicia global:

Coordinadora de ONG solidarias [www.solidaries.org] ofrece un centro de recursos con material y recursos didácticos organizados según la edad, el ámbito y la lengua.

¿Cómo somos? Materiales didácticos para comprender la sociedad catalana actual [www.obdesigualtats.cat] es una colección de la Fundación Jaume Bofill que permite trabajar las desigualdades sociales en el ámbito de los derechos humanos, la ciudadanía, la gobernabilidad y la interculturalidad.

Guía de orientaciones pedagógicas de Edualter, la Escuela de Cultura de Paz y la Fundación Solidaridad UB para la incorporación de la Educación para el Desarrollo al currículo de primaria y secundaria desde la perspectiva de las competencias básicas. [<http://competenciasyepd.edualter.org/ca>] es una herramienta que facilita a docentes y educadores el trabajo de contenidos curriculares desde los diferentes ejes de la educación para la justicia global.

Senderi [www.senderi.org] es una página web especializada en la educación en valores, en la que se pueden encontrar monográficos, libros y artículos referentes a los diferentes ejes de la educación para la justicia global.

Este banco de recursos puede ayudar a completar la amplia oferta que han elaborado las diferentes entidades de educación para la justicia global mencionadas al inicio de la guía, así como muchas otras, y que se pueden encontrar en sus respectivas webs.

	Infantil/Primaria	Secundaria	Ciclos Formativos	Universidad	Tiempo libre	Otros
Derechos humanos, ciudadanía y gobernanza	Desahagamos las desigualdades Fundación Akwaba	Compartiendo derechos Esplai la Florida	Cada día es una historia Escuela Solc Nou	Casco Antiguo Sin Barreras: CASBA Universitat Politècnica de Catalunya	La Murga: Por una vivienda digna Escoltes Catalans	Made in jove Fundació Germina
Sostenibilidad social y económica	Donación de sangre Banco de sangre y Tejidos de Cataluña	Pam a Pam Setem	BiaBanca Ética Oikocrèdit	La educación superior hoy: construyendo una universidad con vocación transformadora Asociación Catalana de Ingeniería Sin Fronteras	Inventa tu experiencia, ¡y no te olvides de explicárnosla! de explicárnosla!	¿Conoces alguna experiencia? Fes-nos-la arribar!
Perspectiva de género	¡Diseña tu experiencia!	Rompamos el silencio Plataforma Unitaria Contra las Violencias de Género	Todavía no conocemos ninguna experiencia, ¿te animas?	Jóvenes universitarias y jóvenes tuteladas: aprendizaje y acompañamiento para el crecimiento mutuo Fundación Autònoma Solidària	Abramos los ojos a las desigualdades Esplai el Nus	Mural contra la violencia de género en el Gornal Fundación Aranz-Bravo, el Grupo de Mujeres del Gornal y el CAID
Cultura de paz	Embajadores por la música y la paz Escuela Pau Vila	Jóvenes constructores de paz Associació Intercultural Llatins per Catalunya	Jardines por la Paz Coordinadora de ONG Solidarias	Investigación para la Paz Universitat de Barcelona	Letters against torture Agrupament Escolta Mare de Déu de Núria	Mercado solidario de Sant Andreu de la Barca Fundesplai
Interculturalidad	¿Nos explicas tu experiencia?	Somos migrantes Edualter	Habla Laila Fundación Ateneu Sant Roc	Proyecto Rossinyol Universitat de Girona	¡Haz tu experiencia y compártela!	¿Te animas a hacer una experiencia?
Medioambiente, territorio y naturaleza	La vida en las masías del Far d'Empordà Escuela El Far d'Empordà	Rieras Risuènas Asociación Hàbitats	Queremos gastar menos luz IES Estela Ibèrica	Proyecto APQUA Universitat Rovira i Virgili	Demos vida a nuestros parques Club d'Esplai Pubilla Cases	Todos los Mediterraños del mundo Asociación de Amigos del Jardín Botánico de Barcelona

RESUMEN

La **justicia global y el aprendizaje-servicio** confluyen a la hora de entender la acción pedagógica como una práctica transformadora con dimensión política, orientada a la justicia global y a la igualdad de oportunidades, cuyo objetivo es apoderar a las personas para que ejerzan una ciudadanía activa y responsable.

Su pericia, experiencia y voluntad de conectar las necesidades a escala global con las posibilidades de intervenir en el ámbito local determinan la capacidad de las entidades que trabajan por la justicia global a la hora de **diseñar, proponer y coordinar** proyectos de aprendizaje-servicio.

Llevar a cabo un plan de trabajo compartido implica que durante la realización de los proyectos se vele por la **concreción, la construcción conjunta y la coordinación** entre los diferentes agentes participantes, al tiempo que se comparte una visión crítica del análisis de las desigualdades y vulneraciones de derechos y de las posibilidades de transformación.

La aplicación del aprendizaje-servicio en la educación para la justicia global favorece **el análisis, la comprensión y la transferencia** de los cambios de concepción de las relaciones humanas y sociales en un mundo en constante transformación como competencias para abordar los retos y resolver los problemas consciente y reflexivamente.

La amplitud y la flexibilidad son los elementos característicos de los proyectos de aprendizaje-servicio en educación para la justicia global. La formación crítica de personas para comprender y actuar en el mundo ofrece un marco muy creativo de cara al diseño **de experiencias en diferentes etapas y ámbitos educativos**.

El aprendizaje-servicio supone una clara aportación a la educación para la justicia global, pues ofrece una nueva línea metodológica a la vez que permite redimensionar su labor pedagógica y hacer plausible la idea de educación transformadora en contextos y acciones determinados. **¡Haz tu proyecto!**

Definir un **servicio** resulta más oportuno a partir del análisis de las necesidades sociales. Desde este conocimiento se pueden ofrecer a los centros educativos los recursos para que se acerquen a las necesidades sociales y las comprendan, para que pidan ayuda a las personas participantes en su diagnóstico y para que las inviten a involucrarse de una forma consciente y planificada.

El **aprendizaje** de contenidos propios del currículo y el desarrollo de competencias de los participantes se refuerza y cobra mayor significado cuando las entidades que trabajan para la justicia global reconocen su función educadora, brindan su experiencia y posibilitan que los jóvenes se impliquen directamente en las causas de desigualdad social.

La **reflexión** en el aprendizaje-servicio permite identificar, comprender críticamente, comprometerse, actuar y experimentar en relación con las situaciones y las causas que dan lugar a conflictos y desigualdades. Incluso las acciones de servicio más limitadas en tiempo, espacio y alcance social pueden adquirir más valor a través de los procesos de reflexión y toma de conciencia.

La **continuidad y la consolidación** de los proyectos de aprendizaje-servicio en educación para la justicia global pasa por generar proyectos que encuentren el equilibrio entre su potencia multiplicadora y la adaptación a cada situación, por contar con unas condiciones favorables para su desarrollo y por integrar la metodología en el trabajo de los centros y las entidades.

Y ahora, piensa tu proyecto.

APS
paz, derechos humanos
y solidaridad

Primera edició: enero de 2016

© del texto: Laura Rubio y Laura Lucchetti

© de esta edición: Fundació Jaume Bofill
Provença 324
08037 Barcelona
fbofill@fbofill.cat
www.fbofill.cat

Edició a cargo de Fundació Jaume Bofill

Disseño gràfic: www.teresacanal.com

© Foto portada: istockphoto.com

ISBN: 978-84-944534-4-1



Provença 324 - 08037 Barcelona
Tel. 934 588 700
centre@aprenentatgeservei.cat
www.aprenentatgeservei.cat