

Treballem junts: el futur és de tots, quedem per fer mates

Dades generals:

Escola Sagrat Cor de Jesús de Vic

Osona

Miquel Maydeu Bosch

a8030911@xtec.cat

Dades de l'experiència:

El projecte que presentem és una proposta d'ajuda entre iguals per ajudar els alumnes nouvinguts a conèixer l'escola, la llengua i els seus companys.

Els nouvinguts a l'escola són de molts països diferents: Xina, Índia, Marroc, Senegal, Ghana, Colòmbia, Venezuela, Equador, etc. en aquests moments hi ha molts nois i noies de la mateixa procedència, cosa que facilita que s'ajuntin en les activitats de fora de l'aula: pati, excursions, sortides culturals, colònies, etc.

És en aquests espais esmentats quan els vincles socials i de llengua es poden enfortir, però des de l'aula és difícil treballar-los. Un dels projectes endegats és el de "company tutor" però no és suficient per a treballar l'expressió oral dels alumnes nouvinguts.

Amb el projecte "Quedem per fer mates" posem en contacte un alumne autòcton (que no és el company tutor) i un de nouvingut per tal de facilitar l'aprenentatge de la llengua, el coneixement dels costums, maneres de fer pròpies ... tot donant-se un intercanvi d'informació corresponent a ambdós països. La parella lingüística la forma un/a alumne/a de primer o segon de secundària i un/a alumne/a de 4t d'ESO. La finalitat és posar en contacte alumnes nouvinguts amb altres de parla catalana, per tal de practicar el català i també per afavorir un espai de contacte on puguin intercanviar opinions, conèixer el país, maneres de fer nostres i del país del nouvingut/da.

Els dos alumnes es troben un dia a la setmana per a treballar continguts de l'escola, amb l'objectiu d'establir comunicació tot trencant el gel entre ells dos, ja que és difícil que dos adolescents comencin a parlar sense conèixer gens ni mica i amb llengües diferents. Considerem sempre que l'intercanvi ha de ser recíproc.

L'escola facilita la trobada d'aquests alumnes a través d'un espai (aula d'informàtica) i també es posa a la seva disposició diferent material per a treballar (textos per a llegir, comentar-los, material divers de matemàtica recreativa, jocs educatius ...). Cal tenir en compte que hi ha alumnes nouvinguts que han estat molt ben escolaritzats en el seu país o bé que tenen molta

facilitat per alguna matèria en concret, per tant, també poden ajudar als autòctons en algun exercici molt específic.

Passos a seguir:

- Posar en contacte els dos alumnes.
- Assignar l'espai i marcar l'horari i temporalització.
- Facilitar el material específic en funció de les parelles.
- Seguiment per part dels membres de la comissió LIC (llengua i cohesió social) de l'escola, dels espais de trobada. Les tres primeres sessions van acompanyades d'un seguiment exhaustiu per part del/la professor/a i dels dos/dues alumnes. A partir de la tercera trobada es fa un seguiment mensual i sempre que sigui necessari.
- Valoració a final de curs, analitzant i valorant cadascuna de les parelles i del treball realitzat.

El perfil dels alumnes autòctons candidats a participar en el projecte, és:

- Alumne/a de 4t d'ESO, excepcionalment de 3r d'ESO.
- Bon expedient acadèmic.
- Bones habilitats socials.
- Predisposició per ajudar i rebre dels demés.

El perfil dels alumnes nous candidats a participar en el projecte és:

- Alumnes de cicle superior d'educació primària i alumnes d'educació secundària obligatòria.
- Estar matriculat a l'escola des de fa mig curs com a mínim.
- Bona actitud a les classes.
- Ganes d'aprendre la llengua catalana.
- Ganes de compartir experiències pròpies i del seu país amb les de l'alumne autòcton.

Redacció: Miquel Maydeu, Mercè Tió, Bet Caralt i Imma Sayol, juliol 2013

Aprenentatges que s'han donat:

La majoria d'aprenentatges que es donen són transversals, i són en funció de les competències bàsiques:

Comunicativa lingüística:

- Fomentar l'aprenentatge de la llengua catalana.
- Garantir o assegurar-se que l'alumne aprèn la llengua vehicular del centre, el català.
- Saber comunicar-se oralment (conversar, escoltar i expressar-se).
- Saber expressar fets, conceptes, emocions, sentiments, etc.

- Saber argumentar i generar informació amb noves idees.
- Saber comunicar-se en diferents llengües.
- Saber comunicar-se amb l'ús d'eines matemàtiques i eines específiques de cada àrea curricular.
- Saber adaptar la seva comunicació als contextos.
- Saber interactuar, dialogar i escoltar amb i a altres persones de manera adequada i apropar-se a les altres cultures per aprendre.
- Disposar d'habilitats de cooperació.
- Afavorir la comunicació i la socialització entre l'alumnat.

Matemàtica:

- Conèixer i manejar els elements matemàtics bàsics en situacions reals o simulades de la vida.

Aprendre a aprendre:

- Disposar d'un sentiment de competència personal (amb motivació, confiança en un mateix i gust per aprendre).
- Tenir consciència i regulació de la comprensió i l'expressió lingüística, etc.
- Usar estratègies per obtenir un bon rendiment: tècniques d'estudi, treball cooperatiu i per projectes, resolució de problemes, etc.
- Tenir pensament creatiu, curiositat de plantejar-se preguntes i plantejar-se la diversitat de respostes possibles davant d'una mateixa situació.
- Ser conscient del que se sap i del que cap aprendre.
- Millorar el procés d'acollida que es realitza dins el centre escolar.
- Assegurar el coneixement i l'adquisició progressiva dels hàbits i normes escolars.

Autonomia i iniciativa personal:

- Tenir una visió estratègica dels reptes i oportunitats.
- Buscar i complir objectius i mantenir la motivació per aconseguir l'èxit.
- Disposar d'habilitats socials per relacionar-se, cooperar, treballar en equip, posar-se en el lloc de l'altre, valorar les idees dels altres, dialogar i negociar, assertivitat, etc.
- Desenvolupar habilitats i actituds de lideratge de projectes: confiança en un mateix, empatia, esperit de superació, habilitats de diàleg, cooperació, etc.

Coneixement i interacció amb el món físic:

- Saber escoltar per comprendre la societat i el món.

Social i ciutadana:

- Entendre els trets de les societats actuals, la seva creixent pluralitat i el seu caràcter evolutiu.
- Disposar d'un sentiment comú de pertinença a la societat on es viu.
- Comprendre la realitat social on es viu.
- Potenciar actituds i valors de respecte, tolerància, solidaritat i comprensió.

Descripció del servei:

- L'alumne/a nouvingut/da ha realitzat un procés d'adaptació al centre de forma més agradable.
- S'ha manifestat una interacció cultural amb alumnes procedents d'altres països.
- S'han adquirit, sense haver de repetir moltes vegades per part del professorat, els hàbits i normes escolars.
- Es mantenen actituds i valors de respecte, tolerància, solidaritat i comprensió, entre els participants.
- S'ha adquirit amb rapidesa el coneixement del funcionament del centre i la seva adaptació conjuntament amb el seu company-tutor.
- Augmenta la socialització entre l'alumnat.
- L'alumne/a nouvingut/da aprèn i utilitza amb més rapidesa i seguretat la llengua catalana.

Àmbits de servei: Acompanyament a l'escolarització

Matèries implicades: matemàtiques, llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa, ciències/biologia, tutoria i ètica.

Nivells educatius: Educació obligatòria

Edats dels participants: 12-14 anys, 14-16 anys

Data d'inici del projecte: Curs 2012-2013

Data de finalització del projecte: En curs

Entitats que participen a l'experiència: Escola Sagrat Cor de Vic

Dades de contacte:

Adreça: c/ Andreu Febrer, 2A

Població: Vic

Comarca: Osona

Telèfon: 93 885 11 94

Correu electrònic: a8030911@xtec.cat



Web: <http://www.sagratcorvic.net/>