

## ELI Espai Lliçà Interactiu

### Dades generals:

IES Lliçà

Vallès Oriental

Helena Argemí, Antònia Guijosa, Núria Muntadas i Carme Villanueva

aguijosa@xtec.cat

### Dades de l'experiència:

"El projecte que presentem neix després de la participació d'unes docents al "Projecte Xarxa: Tic i Ciutadania" explicat en aquest mateix banc d'experiències i dóna lloc a una revista digital elaborada pels alumnes de l'IES Lliçà per millorar la comunicació i el coneixement de la població".

L'inici del projecte ELI es va produir al llarg del curs 2004-2005, quan, des de l'IES Lliçà, un grup de professores, vam participar en el projecte Xarxa, organitzat per la Fundació Universitària Martí l'Humà (FUMH). Aquest projecte pretenia incorporar la metodologia de l'aprenentatge servei i, alhora, impulsar l'ús de les TIC. Per altra banda, tots els centres educatius participants podien plantejar el seu projecte en funció de les necessitats del context on estaven ubicats.

A l'hora de dissenyar el projecte ELI, vam partir de les següents premisses:

- Anàlisi de l'evolució de l'IES Lliçà, des de la seva creació el curs 1995-96 fins l'actualitat, i de les innovacions educatives portades a terme. A partir d'aquesta valoració veure les possibles necessitats educatives que es poguessin inserir en la filosofia de l'APS.
- Estudi del municipi provinent dels alumnes. Vam detectar algunes deficiències en la comunicació entre els diferents actors de la comunitat educativa i entre aquesta i la resta del municipi. Vam valorar quins continguts curriculars eren susceptibles d'incorporar-se en un projecte que donés una resposta a aquest àmbit de la comunicació, que trobaven deficitari.

Amb aquest plantejament comencem a organitzar un projecte que tingués la finalitat de millorar el tema comunicatiu, que fos coherent des del punt de vista curricular, utilitzant les TIC en el procés de realització i de difusió. Així doncs, el curs 2005-2006, es va engegar el projecte de revista digital ELI, i des de llavors continua en funcionament.

Com a característica inicial es va plantejar com un projecte interdisciplinari cada cop hi ha més àrees i també persones implicades.

La revista digital ELI és consultable a través d'internet posant l'adreça electrònica: [www.eli.proxarxa.net](http://www.eli.proxarxa.net), consta de 14 apartats, i la seva periodicitat és mensual.

Darrerament hem obert els enllaços a diferents webs de l'àmbit municipal, educatiu, i d'interès general.

El contingut dels articles va des de l'àmbit geogràfic més pròxim: IES, municipi, a d'altres temes d'interès més globals, prioritzant els espais i interessos més pròxims als alumnes i a la comunitat acadèmica en general. Aquests continguts tenen relació amb els objectius de les àrees implicades, per tant, estan contemplats en les programacions curriculars.

La metodologia de treball s'inspira en l'APS i en el treball cooperatiu. Els alumnes treballen els continguts en unes plantilles, i posteriorment són supervisats per l'equip de professores i penjats en internet.

Cada mes incorporem a la xarxa una nova revista, i els números anteriors passen a una secció anomenada hemeroteca (en aquest espai es poden consultar totes les revistes anteriors realitzades).

Cal dir que cada cop anem afegint nous ítems, els últims: creació i idiomes, i darrerament hem activat la següent adreça: [eli@iesllica.cat](mailto:eli@iesllica.cat) per fer més interactiu el projecte.

Com a valoració sintètica, expressem la nostra satisfacció en la tipologia de projecte i amb els seus resultats i, en el moment actual, estem ampliant el seu coneixement i difusió.

**Redacció:** Helena Argemí, Antònia Guijosa, Núria Muntadas, Carme Villanueva. Dia 15 de febrer de 2008

### **Aprenentatges que s'han donat:**

Aprenentatges que s'han donat de manera interdisciplinari:

- Coneixement del medi físic i humà del municipi de Lliçà d'Amunt.
- Connectar els coneixements assolits a nivell local en temes globals, en diferents àmbits (demogràfics, mediambientals, culturals, etc.)
- Treballar amb les TIC i conèixer millor aquestes eines de treball en l'àmbit formatiu.
- Treballar diferents procediments i fonts d'informació: Textos, mapes, imatges, informació oral, etc.
- Tècniques per elaborar de manera coherent la informació.
- Produir missatges dels diferents gèneres periodístics, de contingut històric i informatiu (notícia, crònica, reportatge, argumental (editorial, article d'opinió), i dialogat (entrevista), i també creatiu (cultura, passatemps).



### **Descripció del servei:**

- Facilitar la comunicació i el coneixement entre l'alumnat.
- Afavorir un major coneixement i interconnexió entre els diferents sectors de la comunitat educativa.
- Estimular una xarxa més fluïda de comunicació entre l'IES i el conjunt del municipi.

**Àmbits de servei:** Medi ambient, Promoció de la salut, Participació ciutadana, Patrimoni cultural, Intercanvi generacional.

**Matèries implicades:** El projecte és interdisciplinari, inicialment i més directament hi ha implicades les àrees de Llengua Catalana i Ciències Socials i l'àmbit de Psicopedagogia. Posteriorment s'han incorporat: Llengües Estrangeres (Francès i Anglès) i puntualment altres àrees com Ciències Naturals, etc.

**Nivells educatius:** Educació obligatòria

**Edats dels participants:** 12-14 anys, 16-18 anys, 14-16 anys

**Data d'inici del projecte:** Curs 2005-06

**Data de finalització del projecte:** En curs

**Entitats que participen a l'experiència:** IES Lliçà

### **Dades de contacte:**

Adreça: Avinguda Països Catalans, 26

Població: Lliçà d'Amunt

Comarca: Vallès Oriental

Telèfon: 93b 841 66 25

Correu electrònic: a8052955@xtec.cat

Web: <http://www.iesllica.cat>

### **Dades bibliogràfiques:**

Autor: Argemí, Helena; Guijosa, Antònia; Muntadas, Núria i Villanueva, Carme

Títol de l'article: Revista virtual ELI: Espai Lliçà Interactiu

Títol del llibre o revista: TIC i Educació de la Ciutadania

Població: La Garriga

Editorial: Publicació La Garriga: Fundació Universitària Martí l'Huma

Any: 2006

Número: DL 2

Data: Novembre



Pàgines: 326

Web: <http://www.eli.proxarxa.net>