

En este cuadro encontrarás algunas estrategias y actividades reflexivas para los proyectos de ApS conjuntamente con una síntesis de aquellos elementos más destacados sobre los que inciden.

ESTRATEGIA	¿QUÉ PERMITE TRABAJAR?
<b>Escribir una carta para uno mismo</b>	Permite hacer una reflexión sobre las expectativas y las motivaciones que tenemos en relación al proyecto.
<b>Discusión sobre expectativas o preocupaciones</b>	Puesta en común de aquellos elementos que nos crean inseguridad, produciendo la cohesión de grupo entre los participantes.
<b>Resumen de contenidos</b>	Selección, ordenación y secuenciación de la información más relevante, promoviendo un ejercicio de análisis por parte de los participantes.
<b>Ensayo o carta</b>	Exposición del alumno de su pensamiento / opinión con un fin persuasivo o reivindicativo.
<b>Diario de la experiencia</b>	Sistematización del proyecto, en un primer momento ordenando los acontecimientos en orden cronológico y en un segundo momento, realizando un análisis, una síntesis y una interpretación crítica del proceso.
<b>Diario personal</b>	Recoge día a día, los hechos personales más importantes, las opiniones sobre temas diversos, las observaciones y las reflexiones que considera más importantes.
<b>Lecturas</b>	Lectura y comprensión de documentos que permiten visualizar la necesidad social y reflexionar sobre las causas y consecuencias de la misma.
<b>Juegos y dinámicas de grupo</b>	Actividades ágiles y lúdicas que incluyen cuestiones de carácter teórico y práctico, mediante la experiencia vivencial participativa; es decir, a partir de lo que el participante "siente y vive".
<b>Valoración de los aprendizajes y transferencia</b>	Actividad que permite identificar y fijar los aprendizajes y vincularlos a la realidad y al entorno más cercano.
<b>Autoevaluación</b>	Ejercicio para pensar, reflexionar y valorar lo que han aprendido y hecho durante el proyecto.
<b>Evaluación del proyecto</b>	Reflexionar sobre la organización, la metodología y el contenido del proyecto, a fin de determinar aquellos aspectos que habría que mejorar en caso de repetirlo.
<b>Aprendizaje de conceptos</b>	Ejercicio para integrar nuevos conocimientos que den lugar a nuevas reflexiones que hasta entonces no se habían planteado.
<b>Aprendizaje de procedimientos y habilidades</b>	Reflexión sobre las propias habilidades y capacidades, potenciando el autoconocimiento y el "saber hacer".
<b>Aprendizaje de valores y actitudes</b>	Ejercicio para desarrollar la capacidad crítica y repensar sobre el "saber ser".

<b>Propuesta de proyecto</b>	Reflexión sobre la coherencia y la eficacia de los aprendizajes y el servicio en relación a la necesidad social detectada.
<b>Discusión y debate</b>	Fomento de la reflexión individual y grupal, teniendo en cuenta diferentes opiniones sobre una misma temática.
<b>Diario reflexivo</b>	Recopilación de reflexiones, sentimientos y actividades vinculadas al proceso de aprendizaje y el servicio realizado.
<b>Portafolios</b>	Selección evidencias recogidas de forma reflexiva a lo largo de un periodo de tiempo determinado y presentadas en un soporte.
<b>Estudio de caso (dilemas éticos)</b>	Narración en la que se plantea una situación posible y conflictiva moralmente. Los participantes deben escoger entre dos posibles soluciones, argumentando su decisión y reflexionando sobre los pros y los contras de cada una de las opciones.
<b>Trabajo de reflexión</b>	Actividad que permite detectar y pensar en los elementos claves de la experiencia.
<b>Presentación final en el aula</b>	Llevar a cabo un proceso de reflexión y síntesis para presentar los puntos clave de los aprendizajes y del servicio que han realizado.
<b>Trabajo analítico final</b>	Analizar en profundidad el proyecto de ApS realizado con el fin de introducir mejoras o modificaciones.
<b>Cuestionarios de reflexión</b>	Identificar y reflexionar sobre las intenciones, motivaciones y finalidades de las acciones. Ejercitando la posición crítica, responsable y constructiva con cada una de las actividades realizadas.
<b>Visualización de situaciones de aprendizaje significativo</b>	Actividad introspectiva que invita a identificar individualmente experiencias de la vida personal significativas, en relación a una temática específica, para identificar que se aprendió.
<b>Mapas conceptuales</b>	Ordenación, clasificación jerárquica y relación entre los conocimientos, mediante un proceso de reflexión.
<b>Talleres de gestión de recursos</b>	Diseño y gestión de algunas partes del proyecto, que invita a reflexionar sobre la importancia de organizar de manera equitativa y eficiente los recursos de los que disponen.
<b>Reflexión sobre obstáculos y alternativas de solución</b>	Reconocimiento de las debilidades y las fortalezas del proyecto y detección de las amenazas y las oportunidades externas existentes con el fin de encontrar alternativas de solución.
<b>Juegos de rol/ dramatizaciones</b>	Representación de una situación real o hipotética representando diferentes papeles con el fin de captar diferentes perspectivas de una misma situación y comprender mejor posturas distintas a la propia.

<b>Simulaciones/ Representaciones</b>	Vinculación de la teoría a la práctica, posibilitando la relación entre conocimientos abstractos y la realidad mediante la puesta en práctica de los aprendizajes de manera interactiva y reflexiva.
<b>Collage/Mural</b>	Síntesis de los elementos más importantes del proyecto, favoreciendo la capacidad de priorizar aquellos aspectos fundamentales que dan sentido al proyecto.
<b>Vídeo</b>	Captar la esencia del proyecto y dejar constancia de las reflexiones de los participantes.
<b>Exposición fotográfica</b>	Hacer visible el trabajo hecho, desarrollar la capacidad crítica de la realidad y plasmar la propia opinión de manera artística.
<b>Entrevista</b>	Contactar con personas expertas y que conocen la temática que están trabajando. Estas personas pueden aportar puntos de vista diferentes y fomentar la reflexión.