

Algunas razones para promover la cooperación en los proyectos de ApS

A continuación adjuntamos una síntesis de algunos de los resultados más destacados que se derivan de la aplicación de métodos cooperativos en el aula ¹.

Relaciones intergrupales. El aprendizaje cooperativo proporciona posibilidades de interacción cooperativa y no superficial entre los alumnos. Los métodos que lo integran aprovechan la fuerza de la escuela para mejorar las relaciones intergrupales y la cooperación entre alumnos es enfatizada por las recompensas, las actividades en el aula y también por el docente que intenta transmitir la necesidad de una actitud de colaboración mutua.

Aceptación de estudiantes con dificultades de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo se convierte en una solución obvia para integrar socialmente a los niños discapacitados o con dificultades de aprendizaje. Se enfatiza la cooperación en lugar de la competencia. Con ello los niños con dificultades de aprendizaje pueden hacer aportaciones significativas al éxito del grupo y es probable que aumente el nivel de aceptación de estos alumnos. Este tipo de aprendizaje puede ayudar a superar las barreras que dificultan la amistad y la interacción entre estos alumnos. Además, estas mejoras se pueden obtener a la vez que aumentan los logros de todos los alumnos.

Autoestima. Los métodos de aprendizaje cooperativo permiten que los alumnos sean considerados amigos y compañeros, que se sientan más exitosos en su trabajo académico y que obtengan más éxitos que en las aulas tradicionales. Los estudios sobre la temática tienden a confirmar este supuesto, a pesar de las evidencias sobre el aprendizaje cooperativo y la autoestima de los estudiantes no sean completamente coherentes.

Normas proacadémicas de los iguales. Los objetivos cooperativos crean normas entre los iguales que favorecen los logros de alto nivel y los incentivos cooperativos motivan a los alumnos a intentar que los demás quieran que se esfuercen.

¹ Slavin, R. E. (1999) *Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Capital Federal, Aique Grupo Editor.

El control. Existen evidencias de que los métodos de aprendizaje cooperativo hacen que los alumnos sientan que tienen posibilidades reales de éxito, que sus esfuerzos les ayudarán a lograrlo y que el éxito es un objetivo valioso.

Tiempo en la actividad y la conducta en el aula. Se supone que el aprendizaje cooperativo incrementa el tiempo dedicado a la actividad ya que compromete la atención de los alumnos por la naturaleza social del trabajo y aumenta su motivación para dominar materiales académicos.

El gusto por la clase y la escuela. La hipótesis de que los alumnos disfrutan más cuando trabajan cooperativamente es casi correcta de forma obvia al observar el clima del aula. Aún así las evidencias de las investigaciones sobre esta variable son menos coherentes que las existentes sobre todas las otras consecuencias no cognitivas del aprendizaje cooperativo.

Apreciar a los compañeros y sentirse apreciado. Los métodos de aprendizaje cooperativo son intervenciones sociales y por tanto, deben producir estos efectos sociales. El aprendizaje cooperativo aumenta el contacto entre los alumnos, les ofrece una base compartida de similitudes (la pertenencia a un grupo), los involucra en actividades conjuntas agradables y los hace trabajar para un objetivo común. El supuesto es que la suma de estos elementos colabora a aumentar el afecto entre ellos.

Cooperación, altruismo y la capacidad de adoptar un punto de vista ajeno. Las experiencias cooperativas mejoran las conductas cooperativas y altruistas más que las experiencias competitivas o individualistas. Las comprobaciones en esta línea son muy importantes ya que sugieren que el aprendizaje cooperativo puede mejorar las conductas prosociales necesarias para una sociedad en la que la capacidad para relacionarse positivamente con los demás resulta cada día más importante.