

## Algunes raons per promoure la cooperació a les pràctiques d'aprenentatge servei

A continuació adjuntem una síntesi d'alguns dels resultats més destacats que es deriven de l'aplicació de mètodes cooperatius a l'aula<sup>1</sup>.

**Relacions intergrupals.** L'aprenentatge cooperatiu proporciona possibilitats d'interacció cooperativa i no superficial entre els alumnes. Els mètodes que l'integren aprofiten la força de l'escola per millorar les relacions intergrupals i la cooperació entre alumnes és emfatitzada per les recompenses, les activitats a l'aula i també pel docent que intenta transmetre la necessitat d'una actitud de col·laboració mútua.

**Acceptació d'estudiants amb dificultats d'aprenentatge.** L'aprenentatge cooperatiu esdevé una solució òbvia per integrar socialment als nens discapacitats o amb dificultats d'aprenentatge. S'emfatitza la cooperació enlloc de la competència. Amb això els infants amb dificultats d'aprenentatge poden fer aportacions significatives a l'èxit del grup i és probable que augmenti el nivell d'acceptació d'aquests alumnes. Aquest tipus d'aprenentatge pot ajudar a superar les barreres que dificulten l'amistat i la interacció entre aquests alumnes. A més, aquestes millores es poden obtenir a la vegada que augmenten els assoliments de tots els alumnes.

**Autoestima.** Els mètodes d'aprenentatge cooperatiu permeten que els alumnes siguin considerats amics i companys, que se sentin més exitosos en el seu treball acadèmic i que obtinguin més èxits que a les aules tradicionals. Els estudis sobre la temàtica tendeixen a confirmar aquest supòsit, malgrat les evidències sobre l'aprenentatge cooperatiu i l'autoestima dels estudiants no siguin completament coherents.

---

<sup>1</sup> Slavin, R. E. (1999) *Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Capital Federal, Aique Grupo Editor.

**Normes proacadèmiques dels iguals.** Els objectius cooperatius creen normes entre els iguals que afavoreixen els assoliments d'alt nivell i els incentius cooperatius motiven als alumnes a intentar que els altres vulguin que s'esforcin.

**El control.** Existeixen evidències que els mètodes d'aprenentatge cooperatiu fan que els alumnes sentin que tenen possibilitats reals d'èxit, que els seus esforços els ajudaran a assolir-lo i que l'èxit és un objectiu valuós.

**Temps en l'activitat i la conducta a l'aula.** Es suposa que l'aprenentatge cooperatiu incrementa el temps dedicat a l'activitat ja que compromet l'atenció dels alumnes per la naturalesa social del treball i augmenta la seva motivació per dominar materials acadèmics.

**El gust per la classe i l'escola.** La hipòtesi que els alumnes gaudeixen més quan treballen cooperativament és gairebé correcta de forma òbvia a l'observar el clima de l'aula. Tot i així les evidències de les investigacions sobre aquesta variable són menys coherents que les existents sobre totes les altres conseqüències no cognitives de l'aprenentatge cooperatiu.

**Apreciar als companys i sentir-se apreciat.** Els mètodes d'aprenentatge cooperatiu són intervencions socials i per tant, han de produir aquests efectes socials. L'aprenentatge cooperatiu augmenta el contacte entre els alumnes, els ofereix una base compartida de similituds (la pertinença a un grup), els involucra en activitats conjuntes agradables i els fa treball per un objectiu comú. El supòsit és que la suma d'aquests elements col·labora a augmentar l'afecte positiu entre ells.

**Cooperació, altruisme i la capacitat d'adoptar un punt de vista aliè.** Les experiències cooperatives milloren les conductes cooperatives i altruistes més que les experiències competitives o individualistes. Les comprovacions en aquesta línia són molt importants ja que suggereixen que l'aprenentatge cooperatiu pot millorar les conductes prosocials necessàries per una societat en la que la capacitat per relacionar-se positivament amb els altres resulta cada dia més important.